



36, rue Dalpé  
Verchères (Québec) J0L 2R0  
Téléphone : (450) 645-2341

## DU PROJET ÉDUCATIF AU PLAN DE RÉUSSITE

<b>Mission :</b>	Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	<b>Nom de l'école :</b> École Ludger-Duvernay
------------------	--	---

<b>Orientation du projet éducatif :</b> L'école vise à développer des compétences liées à la maîtrise de la langue française.	<b>Réfère à l'orientation n° 1 du Plan stratégique</b>	Oui <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
---	--	---	------------------------------

<b>Objectif :</b> Augmenter la qualité du français chez l'élève.
--

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
<ul style="list-style-type: none"> <li>Taux de réussite en lecture.</li> <li>Taux de réussite en écriture.</li> </ul>	Augmenter le résultat moyen des élèves à la fin de chacun des cycles, par sexe	G.P.I. – Relevé de notes Relevé du MELS Épreuve de fin d'année	2011-2012 <input checked="" type="checkbox"/> 2012-2013 <input checked="" type="checkbox"/> 2013-2014 <input checked="" type="checkbox"/> 2014-2015 <input checked="" type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignement explicite des stratégies en lecture et en écriture, présenter aux élèves des thèmes variés et stimulants</li> <li>Dictée de façon régulière</li> <li>Lecture quotidienne</li> <li>Enrichissement de la bibliothèque scolaire, animation du livre (auteurs)</li> <li>Grammaire 3D</li> <li>Normes et modalités mises à jour chaque année</li> <li>Exercices de conscience phonologique</li> <li>Utilisation des stratégies de lecture pour résoudre des situations problème en mathématique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personnel enseignant</li> <li>Bibliothécaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Minutes requises vs la grille-matières</li> <li>Période de bibliothèque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matériel pédagogique</li> <li>Conseillers pédagogiques</li> <li>Bibliothèque scolaire et municipale</li> </ul>

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations



## DU PROJET ÉDUCATIF AU PLAN DE RÉUSSITE

<b>Mission :</b> Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	<b>Nom de l'école :</b> École Ludger-Duvernay
---	---

<b>Orientation du projet éducatif :</b> L'école vise à permettre à l'élève de développer la rigueur intellectuelle et le souci du travail bien fait.	<b>Réfère à l'orientation n° 1 du Plan stratégique</b>	Oui <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
--	--	---	------------------------------

<b>Objectif :</b> Développer la compétence transversale : « Se donner des méthodes de travail efficaces ».
--

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
<ul style="list-style-type: none"> <li>Taux des élèves qui maîtrisent cette compétence.</li> </ul>	Maintien ou augmentation du nombre d'élèves qui maîtrisent cette compétence.	<p>La compétence est travaillée à chacun des cycles.</p> <p>Évaluation de cette compétence au bulletin à la fin de chacune des années du 3<sup>e</sup> cycle.</p> <p>Considéré comme échec les messages codée no 31, 35, 36, 37, 38, 39.</p>	2011-2012 <input checked="" type="checkbox"/> 2012-2013 <input checked="" type="checkbox"/> 2013-2014 <input checked="" type="checkbox"/> 2014-2015 <input checked="" type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation de l'agenda ou de tout autres outils de planification.</li> <li>Responsabiliser l'élève dans l'utilisation du matériel et des outils nécessaires.</li> <li>Permettre à l'élève d'analyser sa démarche (objectivation).</li> <li>Impliquer les parents dans le suivi de leur enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personnel enseignant</li> <li>Parents</li> </ul>	Tout au long de la démarche d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Feuille de route</li> <li>CP secteur</li> </ul>

---

<b>Résultats obtenus</b>	<b>Analyse des résultats</b>	<b>Jugements</b>	<b>Recommandations</b>

## DU PROJET ÉDUCATIF AU PLAN DE RÉUSSITE

<b>Mission :</b> Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input checked="" type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	<b>Nom de l'école :</b> École Ludger-Duvernay
---	---

<b>Orientation du projet éducatif :</b> L'école vise à instaurer des codes sociaux adéquats	<b>Réfère à l'orientation n° 1 du Plan stratégique</b>	Oui <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
---	--	---	------------------------------

<b>Objectif :</b>	Permettre à l'élève d'évoluer dans un milieu sain, sécurisant, non violent et favorisant la résolution pacifique des conflits.
-------------------	--

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nombre d'infractions majeures liées au respect envers les pairs et les adultes tel que spécifié dans le code de vie, par année</li> </ul>	Baisse annuelle de 3 infractions majeures liées au respect par année	Feuilles explicatives des incidents majeurs insérés au code de vie	2011-2012 <input checked="" type="checkbox"/> 2012-2013 <input checked="" type="checkbox"/> 2013-2014 <input checked="" type="checkbox"/> 2014-2015 <input checked="" type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Application du code de vie.</li> <li>♦ Valorisation des bons comportements : remise de certificats et tableau d'honneur</li> <li>♦ Suivi des élèves individuellement ou en sous-groupe selon leurs difficultés.</li> <li>♦ Organisation des jeux sur la cour de récréation.</li> <li>♦ Compilation des listes fait par les enseignants</li> <li>♦ Démarche de résolution de conflits avec les élèves</li> <li>♦ Suivi entre les enseignants de l'année précédente et l'année actuelle au sujet du vécu social et des moyens mis en place pour maintenir le sentiment de sécurité des élèves</li> <li>♦ Ateliers (Vers le pacifique, Plein feu sur l'intimidation)</li> <li>♦ Protocole d'intimidation et utilisation de grilles de gestes d'intimidations potentielles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personnel enseignant</li> <li>• Direction</li> <li>• Psychoéducatrice</li> <li>• Éducatrices du service de garde</li> </ul>	Tout au long de l'horaire en classe, aux récréations et au service de garde	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Code de vie</li> <li>o Personnel des services complémentaires</li> <li>o Parents</li> <li>o Ressources éducatives</li> </ul>

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

## DU PROJET ÉDUCATIF AU PLAN DE RÉUSSITE

<b>Mission :</b>	Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input checked="" type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	<b>Nom de l'école :</b> École Ludger-Duvernay
------------------	--	---

<b>Orientation du projet éducatif :</b> L'école vise à développer chez l'élève l'appartenance à son école et à sa communauté.	<b>Réfère à l'orientation n° 5 du Plan stratégique</b>	Oui <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
---	--	---	------------------------------

<b>Objectif :</b>	Permettre à l'élève de vivre des activités impliquant l'école et la communauté.
-------------------	---

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'activités offertes aux élèves.</li> </ul>	Les activités répondent aux attentes du milieu, des élèves et du personnel de l'école.	Bilan de l'année fait à main levée	2011-2012 <input checked="" type="checkbox"/> 2012-2013 <input checked="" type="checkbox"/> 2013-2014 <input checked="" type="checkbox"/> 2014-2015 <input checked="" type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Planifier des activités spéciales à différents moments de l'année.</li> <li>♦ Participation à des journées thématiques selon les intérêts du milieu et de l'école (ex. : marche du 10 octobre 2008)</li> <li>♦ Favoriser l'utilisation du milieu sur le plan historique, culturel et social.</li> <li>♦ Consulter les élèves au besoin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personnel enseignant</li> <li>• Élèves</li> <li>• Direction</li> <li>• Responsable du service de garde</li> <li>• Intervenants du milieu</li> </ul>	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Personnel enseignant</li> <li>o Direction</li> <li>o Personnel du service de garde</li> <li>o Organismes</li> </ul>

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

## DU PROJET ÉDUCATIF AU PLAN DE RÉUSSITE

<b>Mission :</b>	Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Nom de l'école :</b> École Ludger-Duvernay
------------------	--	---

<b>Orientation du projet éducatif :</b> L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné dans ses difficultés d'apprentissage ou de comportement.	<b>Réfère à l'orientation n° 1 du Plan stratégique</b>	Oui <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
---	--	---	------------------------------

<b>Objectif :</b> Dépister les difficultés de l'élève et lui fournir une aide appropriée.
---

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de plans d'intervention actifs.</li> <li>• Nombre d'élèves à risques bénéficiant de services complémentaires.</li> </ul>	Augmenter le pourcentage des élèves à risques de l'école qui ont été ciblés pour des besoins en service et qui les obtenus.	Compilation des listes pertinentes et des dossiers d'aide des élèves	2011-2012 <input checked="" type="checkbox"/> 2012-2013 <input checked="" type="checkbox"/> 2013-2014 <input checked="" type="checkbox"/> 2014-2015 <input checked="" type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Collaboration des professionnels, du service d'orthopédagogie et des enseignants.</li> <li>♦ Dépistage précoce des difficultés des élèves.</li> <li>♦ Assurer le suivi des plans d'intervention.</li> <li>♦ Utilisation efficiente maximale des budgets allocation EHDAA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personnel enseignant</li> <li>• Direction</li> <li>• Professionnels</li> </ul>	Toute l'année scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Personnes ressources de la commission scolaire</li> <li>o Personnel enseignant</li> <li>o Direction</li> <li>o Professionnels</li> <li>o Aide aux devoirs</li> </ul>

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

## LEXIQUE SOMMAIRE

\* Les définitions ou explications sont rédigées en bleu, directement sous les concepts qui apparaissent dans le tableau.

<b>Mission :</b>	Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	<b>Nom de l'école :</b>
------------------	---	-------------------------

<b>Orientation du projet éducatif :</b> <i>Les orientations du plan de réussite sont les mêmes que celles du projet éducatif.</i>	<b>Réfère à l'orientation N°__ du Plan stratégique</b>	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
---	--	------------------------------	------------------------------

<b>Objectif :</b> <i>Les objectifs du plan de réussite sont les mêmes que ceux du projet éducatif.</i>
--

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
<i>*L'indicateur renseigne sur ce que l'on examine. Ce dernier est une mesure représentative d'un résultat. Il permet d'évaluer l'atteinte du résultat par rapport à sa cible. L'indicateur naît d'un besoin d'information. Il doit être pertinent et utile. Il présente à la fois un besoin ponctuel et une évolution dans le temps.</i>  <small>*Source : Mon école, mon projet, notre réussite, Tome II, Nicole Tardif, éd. HMH. 2004</small>	<i>*Une cible précise et fixe le niveau d'atteinte d'un résultat en relation avec l'objectif. Elle doit être définie en termes précis et mesurables sur une période donnée.</i>	<i>Le mode réfère à l'outil utilisé pour aller chercher les données : sondages, système GPI, autres.</i>	2011-2012 <input checked="" type="checkbox"/> 2012-2013 <input checked="" type="checkbox"/> 2013-2014 <input checked="" type="checkbox"/> 2014-2015 <input checked="" type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
1			
2			
3			
4			

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations
<i>La forme dans laquelle les résultats sont présentés est directement liée au mode d'évaluation choisi.</i>	<i>L'écart entre la cible fixée et les résultats obtenus fera l'objet d'une analyse. On se demandera : "Dans quelle mesure sommes-nous satisfaits de ces résultats?"</i>	<i>L'analyse qui précède conduit à un jugement qui peut entraîner une mise à jour du diagnostic et une correction de l'objectif et de la stratégie.</i>	<i>On voudra répondre à des questions telles : "Faut-il continuer à travailler sur l'atteinte de cet objectif ou non ? Si oui, que faut-il changer dans nos pratiques?"</i>