



36, rue Dalpé  
Verchères (Québec) J0L 2R0  
Téléphone : (450) 645-2341

## DU PROJET ÉDUCATIF AU PLAN DE RÉUSSITE

<b>Mission :</b>	Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	<b>Nom de l'école :</b> École Ludger-Duvernay
------------------	--	---

<b>Orientation du projet éducatif :</b> L'école vise à développer des compétences liées à la maîtrise de la langue française.	<b>Réfère à l'orientation n° 1 du Plan stratégique</b>	Oui <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
---	--	---	------------------------------

<b>Objectif :</b> Augmenter la qualité du français chez l'élève.
--

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
<ul style="list-style-type: none"> <li>Taux de réussite en lecture.</li> <li>Taux de réussite en écriture.</li> </ul>	Maintenir ou augmenter le nombre d'élèves atteignant le seuil de réussite en lecture et en écriture.	G.P.I. – Relevé de notes Relevé du MELS Épreuve de fin d'année	2008-2009 <input checked="" type="checkbox"/> 2009-2010 <input checked="" type="checkbox"/> 2010-2011 <input checked="" type="checkbox"/> 2011-2012 <input checked="" type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignement explicite des stratégies en lecture et en écriture, présenter aux élèves des thèmes variés et stimulants.</li> <li>Dictée de façon régulière.</li> <li>Lecture quotidienne.</li> <li>Enrichissement de la bibliothèque scolaire, animation du livre (auteurs).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personnel enseignant</li> <li>Bibliothécaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Minutes requises vs la grille-matières</li> <li>Période de bibliothèque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matériel pédagogique</li> <li>Conseillers pédagogiques</li> <li>Bibliothèque scolaire et municipale</li> </ul>

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations



Commission scolaire  
des **Patriotes**

Direction générale

## DU PROJET ÉDUCATIF AU PLAN DE RÉUSSITE

**Mission :** Instruire  Socialiser  Qualifier

**Nom de l'école :** École Ludger-Duvernay

**Orientation du projet éducatif :** L'école vise à permettre à l'élève de développer la rigueur intellectuelle et le souci du travail bien fait.

**Réfère à l'orientation n°\_1 du Plan stratégique** Oui  Non

**Objectif :** Développer la compétence transversale : « Se donner des méthodes de travail efficaces ».

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
<ul style="list-style-type: none"> <li>Taux des élèves qui maîtrisent cette compétence.</li> </ul>	Maintien ou augmentation du nombre d'élèves qui maîtrisent cette compétence.	La compétence est travaillée à chacun des cycles.  Évaluation de cette compétence au bulletin à la fin de chacune des années du 3 <sup>e</sup> cycle.  Considéré comme échec les messages codée no 31, 35, 36, 37, 38, 39.	2008-2009 <input checked="" type="checkbox"/>
			2009-2010 <input checked="" type="checkbox"/>
			2010-2011 <input checked="" type="checkbox"/>
			2011-2012 <input checked="" type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation de l'agenda ou de tout autres outils de planification.</li> <li>Responsabiliser l'élève dans l'utilisation du matériel et des outils nécessaires.</li> <li>Permettre à l'élève d'analyser sa démarche (objectivation).</li> <li>Impliquer les parents dans le suivi de leur enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personnel enseignant</li> <li>Parents</li> </ul>	Tout au long de la démarche d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Feuille de route</li> <li>CP secteur</li> </ul>

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations
-------------------	-----------------------	-----------	-----------------

## DU PROJET ÉDUCATIF AU PLAN DE RÉUSSITE

<b>Mission :</b> Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input checked="" type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	<b>Nom de l'école :</b> École Ludger-Duvernay
---	---

<b>Orientation du projet éducatif :</b> L'école vise à développer chez l'élève un sens éthique dans des contextes sociaux.	<b>Réfère à l'orientation n° 1 du Plan stratégique</b>	Oui <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
--	--	---	------------------------------

<b>Objectif :</b>	Permettre à l'élève d'évoluer dans un milieu sain, sécurisant, non violent et favorisant la résolution pacifique des conflits.
-------------------	--

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pourcentage d'élèves qui participent aux activités récompenses de fin d'étape.</li> </ul>	Augmenter le nombre d'élèves qui participent aux activités récompense et qui ne perdent pas plus de 30 points par bloc dans le code de vie.	Compilation des listes de retenues et des codes de vie des élèves	2008-2009 <input checked="" type="checkbox"/> 2009-2010 <input checked="" type="checkbox"/> 2010-2011 <input checked="" type="checkbox"/> 2011-2012 <input checked="" type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Application du code de vie.</li> <li>♦ Valorisation des bons comportements : tableau d'honneur et organisation d'activités récompenses.</li> <li>♦ Suivi des élèves individuellement ou en sous-groupe selon leurs difficultés.</li> <li>♦ Organisation des jeux sur la cour de récréation.</li> <li>♦ Compilation des listes fait par les enseignants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personnel enseignant</li> <li>• Direction</li> <li>• Psychoéducatrice</li> <li>• Éducatrices du service de garde</li> </ul>	Tout au long de l'horaire en classe, aux récréations et au service de garde	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Code de vie</li> <li>o Personnel des services complémentaires</li> <li>o Parents</li> <li>o Ressources éducatives</li> </ul>

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

## DU PROJET ÉDUCATIF AU PLAN DE RÉUSSITE

<b>Mission :</b> Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input checked="" type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	<b>Nom de l'école :</b> École Ludger-Duvernay
---	---

<b>Orientation du projet éducatif :</b> L'école vise à développer chez l'élève l'appartenance à son école et à sa communauté.	<b>Réfère à l'orientation n° 5 du Plan stratégique</b>	Oui <input checked="" type="checkbox"/>		Non <input type="checkbox"/>
---	--	---	--	------------------------------

<b>Objectif :</b>	Permettre à l'élève de vivre des activités impliquant l'école et la communauté.
-------------------	---

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'activités offertes aux élèves.</li> </ul>	Les activités répondent aux attentes du milieu, des élèves et du personnel de l'école.	Bilan de l'année fait à main levée	2008-2009 <input type="checkbox"/> 2009-2010 <input checked="" type="checkbox"/> 2010-2011 <input checked="" type="checkbox"/> 2011-2012 <input checked="" type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Planifier des activités spéciales à différents moments de l'année.</li> <li>♦ Participation à des journées thématiques selon les intérêts du milieu et de l'école (ex. : marche du 10 octobre 2008)</li> <li>♦ Favoriser l'utilisation du milieu sur le plan historique, culturel et social.</li> <li>♦ Consulter les élèves au besoin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personnel enseignant</li> <li>• Élèves</li> <li>• Direction</li> <li>• Responsable du service de garde</li> <li>• Intervenants du milieu</li> </ul>	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Personnel enseignant</li> <li>o Direction</li> <li>o Personnel du service de garde</li> <li>o Organismes</li> </ul>

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

## DU PROJET ÉDUCATIF AU PLAN DE RÉUSSITE

<b>Mission :</b>	Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Nom de l'école :</b> École Ludger-Duvernay
------------------	--	---

<b>Orientation du projet éducatif :</b>	L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné dans ses difficultés d'apprentissage ou de comportement.	<b>Réfère à l'orientation n° 1 du Plan stratégique</b>	Oui <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
---	---	--	---	------------------------------

<b>Objectif :</b>	Dépister les difficultés de l'élève et lui fournir une aide appropriée.
-------------------	---

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de plans d'intervention actifs.</li> <li>• Nombre d'élèves à risques bénéficiant de services complémentaires.</li> </ul>	Augmenter le pourcentage des élèves à risques de l'école qui ont été ciblés pour des besoins en service et qui les ont obtenus.	Compilation des listes pertinentes et des dossiers d'aide des élèves	2008-2009 <input type="checkbox"/> 2009-2010 <input checked="" type="checkbox"/> 2010-2011 <input checked="" type="checkbox"/> 2011-2012 <input checked="" type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Collaboration des professionnels, du service d'orthopédagogie et des enseignants.</li> <li>♦ Dépistage précoce des difficultés des élèves.</li> <li>♦ Assurer le suivi des plans d'intervention.</li> <li>♦ Utilisation efficiente maximale des budgets allocation EHDAA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personnel enseignant</li> <li>• Direction</li> <li>• Professionnels</li> </ul>	Toute l'année scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Personnes ressources de la commission scolaire</li> <li>o Personnel enseignant</li> <li>o Direction</li> <li>o Professionnels</li> <li>o Aide aux devoirs</li> </ul>

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

## LEXIQUE SOMMAIRE

\* Les définitions ou explications sont rédigées en bleu, directement sous les concepts qui apparaissent dans le tableau.

<b>Mission :</b>	Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	<b>Nom de l'école :</b>
------------------	---	-------------------------

<b>Orientation du projet éducatif :</b> <i>Les orientations du plan de réussite sont les mêmes que celles du projet éducatif.</i>	<b>Réfère à l'orientation N°__ du Plan stratégique</b>	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
---	--	------------------------------	------------------------------

<b>Objectif :</b> <i>Les objectifs du plan de réussite sont les mêmes que ceux du projet éducatif.</i>
--

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
<i>*L'indicateur renseigne sur ce que l'on examine. Ce dernier est une mesure représentative d'un résultat. Il permet d'évaluer l'atteinte du résultat par rapport à sa cible. L'indicateur naît d'un besoin d'information. Il doit être pertinent et utile. Il présente à la fois un besoin ponctuel et une évolution dans le temps.</i>	<i>*Une cible précise et fixe le niveau d'atteinte d'un résultat en relation avec l'objectif. Elle doit être définie en termes précis et mesurables sur une période donnée.</i>	<i>Le mode réfère à l'outil utilisé pour aller chercher les données : sondages, système GPI, autres.</i>	2008-2009 <input type="checkbox"/> 2009-2010 <input type="checkbox"/> 2010-2011 <input type="checkbox"/> 2011-2012 <input type="checkbox"/>
<small>*Source : Mon école, mon projet, notre réussite, Tome II, Nicole Tardif, éd. HMH. 2004</small>			

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
1			
2			
3			
4			

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations
<i>La forme dans laquelle les résultats sont présentés est directement liée au mode d'évaluation choisi.</i>	<i>L'écart entre la cible fixée et les résultats obtenus fera l'objet d'une analyse. On se demandera : "Dans quelle mesure sommes-nous satisfaits de ces résultats?"</i>	<i>L'analyse qui précède conduit à un jugement qui peut entraîner une mise à jour du diagnostic et une correction de l'objectif et de la stratégie.</i>	<i>On voudra répondre à des questions telles : "Faut-il continuer à travailler sur l'atteinte de cet objectif ou non ? Si oui, que faut-il changer dans nos pratiques?"</i>