



Commission scolaire  
des Patriotes

Service des ressources éducatives

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle

Année scolaire 2017-2018

**Niveau : 4<sup>e</sup> année (incluant la classe-cycle 4<sup>e</sup> année)**

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera transmis dans la semaine du 13 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera transmis dans la semaine du 12 mars. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre au 23 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape :</b> Le troisième bulletin vous sera transmis dans la semaine du 2 juillet. Il couvrira la période du 26 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final :</b> Sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

En 4<sup>e</sup> année, pour les compétences Lire et Écrire, l'épreuve obligatoire du Ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

TOUTE ABSENCE LORS DES ÉPREUVES OFFICIELLES ENTRAÎNERA LA NOTE 0.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens qui permettront l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant pour la présente année scolaire.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Carnet de lecture (ex. : appréciation d'œuvre littéraire)</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français</li> <li>Discussions petits et grands groupes</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u> <b>Épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, les 29 et 30 mai 2018</b></p>	X	X	X

<p><b>Écrire</b> 30%</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant, ...) en français</li> <li>• Dictées / contrôles /dictées réflexives</li> <li>• Écriture de mots, groupes de mots, phrases... (ex. : grammaire)</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, du 5 au 7 juin 2018</b></li> </ul>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p><b>Communiquer oralement</b> 20%</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Causeries</li> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Débats</li> <li>• Présentations, conférences, exposés en français et autres disciplines</li> </ul>		<p>X</p>	<p>X</p>
<p><b>Mathématique</b></p>				
<p><b>Résoudre une situation problème</b> 30%</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils d'observation en lien avec la démarche de l'élève (ex. : dessins, calculs)</li> <li>• Grilles descriptives</li> <li>• SAÉ</li> </ul>		<p>X</p>	<p>X</p>
<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils d'observation et/ou entretien : sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe...</li> <li>• Cahier de l'élève ou cahier de démarches de situations d'application et de validation</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques (connaissances)</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises (connaissances)</li> </ul>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p><b>Anglais</b></p>				
<p><b>Communiquer oralement en anglais</b> 50%</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ClassDojo</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li>• Travail en équipe</li> </ul> <p><u>En fin d'année (mai-juin) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prototype du MEES, valant 15% de la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul>	<p>X</p>		<p>X</p>
<p><b>Comprendre des textes lus et entendus</b> 35%</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit, examen du cahier</li> </ul> <p><u>En fin d'année (mai-juin) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prototype du MEES, valant 15% de la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul>	<p>X</p>		<p>X</p>

<p><b>Écrire des textes</b></p> <p><b>15%</b></p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Projets divers ayant comme sujets les unités vues en classe</li> </ul> </li> </ul> <p><u>En fin d'année (mai-juin) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prototype du MEES, valant 10% de la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul>		<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>										
<p><b>Science et technologie</b></p>														
<p><b>100%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils d'observation et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique</li> <li>• Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles de connaissances</li> <li>• Investigations scientifiques : recherche, résolution de problèmes</li> <li>• Démarche expérimentale : journal de bord ou consignation</li> <li>• Démarches technologiques : analyse d'un objet et/ou fabrication de prototypes</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>										
<p><b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b></p>														
<p><b>100%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>• Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>• Tableaux de comparaison</li> <li>• Questionnaires</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>										
<p><b>Éthique et culture religieuse</b></p>														
<p><b>100%</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="225 1140 305 1381" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <p>50%</p> </td> <td data-bbox="305 1140 1071 1381"> <p><b>Éthique et dialogue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> <li>• Discussions, débats</li> </ul> </td> <td data-bbox="1071 1140 1222 1381" style="text-align: center;"> <p><b>X</b></p> </td> <td data-bbox="1222 1140 1373 1381"></td> <td data-bbox="1373 1140 1503 1381" style="text-align: center;"> <p><b>X</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1381 305 1617" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <p>50%</p> </td> <td data-bbox="305 1381 1071 1617"> <p><b>Culture religieuse et dialogue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> <li>• Discussions, débats</li> </ul> </td> <td data-bbox="1071 1381 1222 1617"></td> <td data-bbox="1222 1381 1373 1617" style="text-align: center;"> <p><b>X</b></p> </td> <td data-bbox="1373 1381 1503 1617" style="text-align: center;"> <p><b>X</b></p> </td> </tr> </table>	<p>50%</p>	<p><b>Éthique et dialogue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> <li>• Discussions, débats</li> </ul>	<p><b>X</b></p>		<p><b>X</b></p>	<p>50%</p>	<p><b>Culture religieuse et dialogue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> <li>• Discussions, débats</li> </ul>		<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>			
<p>50%</p>	<p><b>Éthique et dialogue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> <li>• Discussions, débats</li> </ul>	<p><b>X</b></p>		<p><b>X</b></p>										
<p>50%</p>	<p><b>Culture religieuse et dialogue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> <li>• Discussions, débats</li> </ul>		<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>										
<p><b>Arts plastiques</b></p>														
<p><b>100%</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="225 1680 305 1812" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <p>70%</p> </td> <td data-bbox="305 1680 1071 1812"> <p><b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations avec grilles à échelle descriptive</li> </ul> </td> <td data-bbox="1071 1680 1222 1812"></td> <td data-bbox="1222 1680 1373 1812" style="text-align: center;"> <p><b>X</b></p> </td> <td data-bbox="1373 1680 1503 1812" style="text-align: center;"> <p><b>X</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1812 305 1927" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <p>30%</p> </td> <td data-bbox="305 1812 1071 1927"> <p><b>Apprécier des œuvres d'art</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptions</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul> </td> <td data-bbox="1071 1812 1222 1927" style="text-align: center;"> <p><b>X</b></p> </td> <td data-bbox="1222 1812 1373 1927"></td> <td data-bbox="1373 1812 1503 1927" style="text-align: center;"> <p><b>X</b></p> </td> </tr> </table>	<p>70%</p>	<p><b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations avec grilles à échelle descriptive</li> </ul>		<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p>30%</p>	<p><b>Apprécier des œuvres d'art</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptions</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>	<p><b>X</b></p>		<p><b>X</b></p>			
<p>70%</p>	<p><b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations avec grilles à échelle descriptive</li> </ul>		<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>										
<p>30%</p>	<p><b>Apprécier des œuvres d'art</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptions</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>	<p><b>X</b></p>		<p><b>X</b></p>										

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Outils d'observation et/ou d'appréciation (à l'oral ou à l'écrit)</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

Musique					
100%	70%	<b>Interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute et observation</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute et observation</li> </ul>	X	X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 1 et 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> <li>Épreuve de course continue</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> étape 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan d'habitudes de vie</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul>	X	X	X

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

### COMPÉTENCE

### ÉTAPE 3

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Hélène LaRoche  
Directrice