



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle

Année scolaire 2017-2018

### Niveau : Classe-cycle 3<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera transmis dans la semaine du 13 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera transmis dans la semaine du 12 mars. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre au 23 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape :</b> Le troisième bulletin vous sera transmis dans la semaine du 2 juillet. Il couvrira la période du 26 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final :</b> Sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens qui permettront l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant pour la présente année scolaire.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Carnet de lecture (ex. : appréciation d'œuvre littéraire)</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français</li> <li>Discussions petits et grands groupes</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Écrire</b> <b>30%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant, ...) en français</li> <li>Dictées / contrôles / dictées réflexives</li> <li>Écriture de mots, groupes de mots, phrases... (ex. : grammaire)</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement</b> <b>20%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Causeries</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Débats</li> <li>Présentations, conférences, exposés en français et autres disciplines</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> <b>30%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils d'observation en lien avec la démarche de l'élève (ex. : dessins, calculs)</li> <li>Grilles descriptives</li> <li>SAÉ</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils d'observation et/ou entretien : sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe...</li> <li>Cahier de l'élève ou cahier de démarches de situations d'application et de validation</li> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques (connaissances)</li> <li>Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises (connaissances)</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> <b>50%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observations ClassDojo</li> <li>Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li>Travail en équipe</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> <b>35%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit, examen du cahier</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Écrire des textes</b> <b>15%</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets divers ayant comme sujets les unités vues en classe</li> </ul> </li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Science et technologie</b>					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Outils d'observation et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique</li> <li>Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles de connaissances</li> <li>Investigations scientifiques : recherche, résolution de problèmes</li> <li>Démarche expérimentale : journal de bord ou consignation</li> <li>Démarches technologiques : analyse d'un objet et/ou fabrication de prototypes</li> </ul>	X	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>Tableaux de comparaison</li> <li>Questionnaires</li> </ul>	X	X	X
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Tâches de vérification de connaissances</li> <li>Discussions, débats</li> </ul>	X		X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Tâches de vérification de connaissances</li> <li>Discussions, débats</li> </ul>		X	X
<b>Arts plastiques</b>					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations avec grilles à échelle descriptive</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descriptions</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>Outils d'observation et/ou d'appréciation (à l'oral ou à l'écrit)</li> </ul>	X		X

Musique					
100%	70%	<b>Interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute et observation</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute et observation</li> </ul>	X	X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 1 et 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> étape 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Questions réflexives</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul>	X	X	X

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

### COMPÉTENCE

### ÉTAPE 3

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Hélène LaRoche  
Directrice